

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  
\_\_\_\_\_ О.М.Тихонова  
«27 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст детей: 6-7 лет

Калининград  
2021

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» для детей 4-го года обучения имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы.**

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- Дифференцированное восприятие;
- Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- Логическое мышление;
- Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- Владение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

**Отличительные особенности программы.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Подача содержания материала основана на системно-деятельностном подходе, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Содержание программы «Знайка» состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота, развитие речи.

**Адресат программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** На полное освоение программы требуется 72 часа. Освоение программы составляет 9 месяцев.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** Набор детей для освоения программы производится из воспитанников дошкольного учреждения. Состав группы – 6-10 человек.

Особенностью Программы является то, что дети работают по индивидуальным тетрадям, которые включают различные задания и упражнения, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 30 минут, занятие проводится 2 раза в неделю, недельная нагрузка на обучающегося – 2 академических часа.

### **Педагогическая целесообразность.**

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся были проведены на высоком уровне. Развитие у ребенка умственных способностей является важнейшей задачей его всестороннего развития.

### **Практическая значимость.**

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут

фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

#### **Ведущие теоретические идеи.**

Программа «Знайка» разработана на основе программы «Школа 2100...», учебно-методического пособия «Раз- ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной, пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой.

**Цели программы:** всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

##### ***образовательные:***

1. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием.
2. Подготовки руки к письму.
3. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
4. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка.

##### ***развивающие:***

1. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

##### ***воспитательные:***

1. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
2. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.

#### **Принципы отбора содержания:**

**Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.** Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

**Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка.** Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом.

Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

**Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.** В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

**Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.** Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ребенок:**

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- Знает последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда. Различает количественный и порядковый счет. Знает состав чисел из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки. Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения.
- Имеет представление о многоугольнике.
- Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- Знает последовательность дней недели, месяцев года. Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.
- Имеет представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, звуке).
- Обладает фонетическими знаниями (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мягкости и непарных,

о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе развитие умения выполнять частичный и полный звуковой анализ слов

- Владеет навыками плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;
- Знает способы обозначения звуков буквами и основные правила графики обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- Знаком с несколькими традиционно изучаемыми в этот период орфографическими правилами: оформления границ предложений и слов, написания большой буквы, ударных сочетаний *жи –ши* и др., переноса слов.

**Формы подведения результатов:**

- Итоговые занятия в тетрадях
- Участие обучающихся в интеллектуальных межрегиональных конкурсах

**Учебный план**

Разделы программы	Темы	Кол-во НОД
Математика	Игры на развитие внимания и зрительного восприятия	3
	Числа и цифры	16
	Геометрические формы	2
	Величины. Площадь Объем	11
	Символы	1
	.Повторение	2
	Итоговое	1
Обучение грамоте. Развитие речи	Игры на развитие мелкой моторики, грамматического строя речи, словообразования	4
	Твердые согласные звуки	8
	Мягкие согласные звуки	7
	Дифференциация звуков	13
	Закрепление	1
	Повторение	2
	Итоговое	1
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## Содержание программы

Раздел	Тема	Краткое описание
Математика	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Задания на внимание « Найди такой же», «Сколько зайцев за забором» Задания на развитие мелкой моторики «Нарисуй по точкам», « Штриховка»
	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Задания на зрительное восприятие «Найди что недостающий предмет», «Что лишнее» Задания на развитие мелкой моторики: «Обведи по контуру», « Проведи дорожку»
	Числа 1-5	Занятие № 1 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Числа 1-5	Занятие № 2 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 6. Цифра 6.	Занятие № 3 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 6. Цифра 6.	Занятие № 4 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Длиннее, короче	Занятие № 5 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Измерение длины	Занятие № 6 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Измерение длины	Занятие № 7 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Измерение длины	Занятие № 8 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 7. Цифра 7.	Занятие № 9 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 7. Цифра 7.	Занятие № 10 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 7. Цифра 7.	Занятие № 11 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тяжелей, легче. Сравнение по массе	Занятие № 12 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Измерение массы	Занятие № 13 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Измерение массы	Занятие № 14 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 8. Цифра 8.	Занятие № 15 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 8. Цифра 8	Занятие № 16 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 8. Цифра 8	Занятие № 17 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
		Объем. Сравнение по объему
	Измерение объема	Занятие № 19 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Число 9. Цифра 9	Занятие № 20 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-

		ступенька, два – ступенька...»
	Число 9. Цифра 9	Занятие № 21 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Число 9 Цифра 9	Занятие № 22 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Площадь. Измерение площади	Занятие № 23 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Измерение площади	Занятие № 24 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Число 0. Цифра 0	Занятие № 25 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Число 0. Цифра 0	Занятие № 26 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Число 10.	Занятие № 27 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Шар. Куб, Параллелепипед	Занятие № 28 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Пирамида. Конус. Цилиндр	Занятие № 29 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Символы	Занятие № 30 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Повторение	Занятие № 31 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Повторение	Занятие № 32 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Дополнительные задачи	Занятие № 33 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
	Итоговое. Математические игры	
Развитие речи. Обучение грамоте	Игры на развитие грамматического строя речи	«Составь словосочетания», «По образцу»
	Игры на классификацию	«Раскрась картинки», «Раскрась одинаковое»
	Игры на развитие мелкой моторики, словообразования	«Кому что нужно для работы», « Подбери действие». «Составь слово из двух»
	Игры на развитие мелкой моторики	«Выполни по образцу», «По точкам»
	«Звук Л»	Занятие № 32 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	«Звук ЛЬ»	Занятие № 33 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	«Звуки Л – Й»	Занятие № 34 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	«Звуки В и ВЬ»	Занятие № 35 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	«Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ»	Занятие № 36 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	«Звук Ч»	Занятие № 37 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой

«Звук Щ»	Занятие № 38 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Ч и Щ»	Занятие № 39 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Б и Бь»	Занятие № 40 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Б –П, Бь-Пь»	Занятие № 41 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Д-Дь»	Занятие № 42 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Д-Т, Дь-ТЬ»	Занятие № 43 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук С»	Занятие № 44 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Сь»	Занятие № 45 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Ц»	Занятие № 46 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Ц-С, Ц-Ч»	Занятие № 47 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Г-Гь»	Занятие № 48 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Г-К, Гь-Кь»	Занятие № 49 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук З»	Занятие № 50 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Зь»	Занятие № 51 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки З-С, Зь-Сь»	Занятие № 52 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Ш»	Занятие № 53 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки С-Ш, Ш-Щ»	Занятие № 54 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Ж»	Занятие № 55 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Ж-З, Ж-Ш»	Занятие № 56 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Р»	Занятие № 57 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звук Рь»	Занятие № 58 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
«Звуки Р-Л, Рь-Ль»	Занятие № 59 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Страна Азбука	Занятие № 60 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Повторение	
Повторение	
Итоговое	



## Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
9 месяцев	1 сентября	31 мая	2	8	72

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

Наборное полотно  
Набор геометрических фигур  
Флажки разные по форме и цвету  
Карандаши разные по размеру  
Цифры от 0 до 9  
Знаки (+), (-), (=), (>), (<)  
Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед  
Ленточки разные по длине  
Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт  
Разные многоугольники  
Монеты  
Модель дней недели  
Модель года  
Модель суток  
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10  
Картинки с изображением частей суток  
Два колеса: одно круглое, другое овальное  
Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий  
Пирамидки разные по размеру  
Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел  
Часы  
Иллюстрации для составления арифметических задач  
Пенал с геометрическими фигурами  
Счетные палочки  
Абаки  
Цветные карандаши  
Фломастеры  
Простые карандаши  
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов  
Шнурки разные по размеру  
Детские счеты  
Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки  
Модель часов  
Картинки для составления арифметических задач  
Иллюстрации по темам  
Карточки букв  
Карточки слогов

Алфавит  
Тексты для чтения  
Модели звуков  
Звуковые карточки  
Предметные картинки  
Сюжетные картинки  
Иллюстрации к сказкам

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От А до Я». Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
2. Школа 2000. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Часть 1 . Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Бином. – 2016 г.
3. Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.
4. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
5. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
6. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г.
7. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
8. Обучение дошкольников грамоте.Л.Е.Журова. М.: 2002
9. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.